

Colegio Cristiano Eben Ezer



**Plan Gestión de
Convivencia Escolar**

El Desafío Constante de Aprender a Enseñar

1. Plan de Gestión de Convivencia Escolar.

1.1. Presentación

El presente Plan de Gestión de Convivencia Escolar corresponde a un **área basal** de la gestión educativa de nuestra institución. Si bien, tanto David Rodríguez y Joaquín Gairín en su investigación titulada *Innovación, aprendizaje organizativo y gestión del conocimiento en las instituciones educativas*, plantean a las instituciones educativas como aquellas que son capaces de aprender y enfrentar la realidad, y no reducida a una mera **reacción de adaptación**, sino siendo capaces de aprender y crear conocimiento para la mejora continua nos encontramos con una dimensión que subyace y articula a las demás áreas de la gestión. Por ello es importante relevar, como propone en su tesis central Mario Sandoval, que la base para el desarrollo de la gestión del conocimiento, entendido como un proceso de gestión, debe estar sustentada en valores como el de cooperación y confianza los cuales permitirían mejores resultados en la educación. Por lo tanto, el desarrollo de una buena convivencia escolar es un aspecto constitutivo y determinante para una efectiva gestión del conocimiento que nos permita enfrentar el cambio y la mejora continua. Desde este enfoque, nos podemos dar cuenta que la convivencia escolar nos remite directamente a la calidad de las relaciones sociales en donde hay una mezcla de relaciones entre las experiencias personales y el sustrato cultural que cada uno va construyendo más la cultura propiamente tal que se da en cada escuela, representando lo anterior, esta relación socioeducativa el núcleo del trabajo pedagógico¹.

Como Plan de gestión dentro de una organización educativa, ésta tributa a la realización de nuestro PEI, por lo tanto, está pensada en su actualización, mejora y los lineamientos normativos vigentes. Se espera que una buena Convivencia Escolar en toda la Comunidad Educativa redunde en alcanzar aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, en prácticas de docentes de calidad y que todos los recursos se dirijan y se coloquen al servicio de lo pedagógico.

Desde esta perspectiva se presentará a continuación distintos aspectos que conforman dicho plan. A saber, un diagnóstico, formulación de estrategias, análisis FODA/DAFO,

¹ Fuentes, Nicolas. Ensayo. *Didáctica de la Historia y las Ciencias Sociales: Aprendizajes significativos en el aula como modos culturales pedagógicos a partir del desarrollo de un liderazgo transformacional y la gestión del conocimiento en las escuelas de hoy*. 2020.

Objetivos, Programa de Acción, Plan de Monitoreo, Indicadores y cronograma de actividades.

1.2. Diagnóstico

La reforma educacional busca avanzar hacia la construcción de una escuela que sea capaz de reflexionar sobre su propio quehacer para transformarlo en procesos de mejoramiento continuo centrados en el aprendizaje y la formación integral de sus estudiantes (MINEDU, 2021). Bajo este punto de vista es fundamental analizar cuáles son las necesidades del establecimiento en materia de convivencia escolar y con qué recursos se cuenta.

El presente diagnóstico se basa en observación de participantes, análisis de los documentos oficiales del establecimiento y encuestas dirigidas a todos los actores de la comunidad: Docentes, estudiantes y apoderados. Posterior a esto se entrelazaron datos y surgieron las problemáticas descritas a continuación:

Problemática 1 ¿Qué valores cristianos y comportamientos esperados se deben desarrollar dentro del proyecto educativo del colegio?

Por un lado, actualmente el establecimiento cuenta con un proyecto educativo institucional sólido que anuncia los planes fundamentales de acción, enfocados en el desarrollo de habilidades y valores cristianos, con un enfoque inclusivo que apunta a la incorporación de todos los miembros de la comunidad, valorando la diversidad como eje orientador de la actividad académica. Por otro lado, declara cuales son estos valores, sin embargo no desarrolla éstos a través de comportamientos o conductas que se espera que tenga la comunidad para promoverlos, con el fin de organizar y acordar cómo se van a educar y a formar los estudiantes en torno a estos valores, dado que si bien es importante declararlos también es fundamental construir colaborativamente un contexto de aprendizaje, para que el marco valórico permee la cotidianeidad de la comunidad educativa.

Desde otra perspectiva el resultado de las encuestas denota resultados débiles en cuanto a la categoría que refiere a la pastoral del colegio, estando directamente relacionada con los valores cristianos que busca promover el establecimiento. Es por ello que los valores constituyen un proyecto compartido que da sentido y orienta en la formación de actitudes en la escuela. La escuela espera de sus actores una serie de comportamientos adecuados a los valores que inspiran el proyecto educativo (Ianni, 2005).

Problemática 2: ¿Cómo podemos fomentar la participación de los docentes y los estudiantes?

En consideración a la participación, en cuanto a la toma de decisiones del establecimiento, en los documentos oficiales no se observa una cultura democrática enfocada en todos los actores de la comunidad, lo cual es de suma importancia dado que si no tomamos en cuenta la opinión de la comunidad a la hora de tomar decisiones, se crea distancia emocional entre los distintos estamentos, “El desafío de la escuela es convertirse en propulsora de procesos de democratización y participación” (Ianni, 2005).

Respecto a los resultados de la encuesta aplicada a todos los actores de la comunidad, la participación es un elemento que se encuentra débil tanto en apoderados como estudiantes. En base a lo anterior es importante mencionar que el sentido de participación está directamente relacionado con el sentido de pertenencia, si las dificultades o conflictos, son silenciados y resueltos por intereses sectoriales no hay sentido de pertenencia (Onetto, 2013).

1.3. Formulación de Estrategias

Necesidad I

Necesidad	Estrategia
Enunciar y desarrollar los valores cristianos y comportamientos esperados que busca promover el establecimiento, con la finalidad de fortalecer la identidad de la comunidad educativa.	E1 (relacionada con la mayor fortaleza): Organizar reuniones con docentes y directivos, para determinar los valores cristianos y comportamientos esperados que se pretenden desarrollar en la comunidad escolar en base a los sellos del PEI.
	E2 (relacionada con la mayor oportunidad): Crear instancias que permitan el funcionamiento de una pastoral que responda a la necesidad de una identidad cristiana.

Necesidad II

Necesidad	Estrategia
Fortalecer los niveles de participación informativa y consultiva de todos los miembros de la comunidad educativa, a modo de mejorar los canales de comunicación del establecimiento.	E1 (relacionada con la mayor fortaleza): Realizar encuesta dirigida a docentes, estudiantes y apoderados, con el fin de definir y establecer qué instancias son las más propicias para la participación.
	E2 (relacionada con la mayor oportunidad): Fortalecer espacios formales de participación de la comunidad educativa que plantea la política nacional de convivencia escolar tales como; centro de padres y apoderados, consejo escolar, consejo de profesores, centro de alumnos.

Necesidad III

Necesidad	Estrategia
3. Gestionar/ coordinar apoyo social para los estudiantes y apoderados del establecimiento con el fin de crear redes territoriales de convivencia escolar.	E1 (relacionada con la mayor fortaleza): Realizar un diagnóstico en cuanto a las necesidades y problemáticas más frecuentes en los estudiantes y apoderados.
	E2 (relacionada con la mayor oportunidad): Identificar las redes cercanas disponibles de salud, deportivas,

	artísticas etc. Orientando la búsqueda a las necesidades encontradas.
--	---

Objetivo Estratégico

Objetivo estratégico				
Sujeto	Verbo en acción	Complemento	Circunstancia de tiempo	Estándar de medición
El equipo de convivencia escolar	implementar	Acciones que permitan fortalecer la identidad valórica y comunicacional de todos los actores de la comunidad	2023-2026	Dirigido al 100% de la comunidad escolar

OE: El Equipo de Convivencia Escolar habrá comenzado a desarrollar acciones que permitan fortalecer la identidad valórica y comunicacional de todos los actores de la comunidad escolar entre los períodos 2023-2026 dirigido al 100% de la comunidad escolar.

1.4. Resultado del Análisis de los Objetivos estratégicos (DAFO)

OE1 (A1-F2): El equipo de convivencia escolar habrá desarrollado acciones que permitan fortalecer las instancias comunicación de todos los actores de la comunidad educativa con el fin de mejorar la convivencia escolar y la participación en el 100% del establecimiento.

OE2 (D2- 04): El equipo de convivencia escolar habrá enunciado y desarrollado colaborativamente con docentes y equipo directivo los valores cristianos representativos que busca promover el establecimiento con el fin de construir el contexto de aprendizaje dirigido al 100% de la comunidad educativa.

Objetivo general

El **Equipo de Convivencia Escolar** habrá comenzado a desarrollar acciones que permitan fortalecer la identidad valórica y comunicacional de todos los actores de la **Comunidad Escolar** entre los años 2023-2026, dirigido al 100% de la comunidad escolar.

1.5. Programa de Acción

Objetivo General: El **Equipo de Convivencia Escolar** habrá comenzado a desarrollar acciones que permitan fortalecer la identidad valórica y comunicacional de todos los actores de la **Comunidad Escolar** entre los años 2023-2026, dirigido al 100% de la comunidad escolar.

OE 1: (A1-F2) - El Equipo de Convivencia Escolar fortalecerá en un 100% la participación de la Comunidad Educativa a partir del desarrollo de los valores propios de la institución a través de una trabajo colaborativo y reflexivo entre los años 2023-2026.

OE 2: (D2-O4) - El Equipo de Convivencia Escolar fortalecerá en un 100% las prácticas de difusión, prevención y participación para generar relaciones de comunidad y desarrollar una buena convivencia escolar entre los años 2023-2026.

DISEÑO DE PROGRAMA DE ACCIÓN

Programa 1	Valores cristianos de nuestro establecimiento.
Dimensión	Convivencia Escolar.
Acciones/Meta	<p>a) El equipo de Convivencia Escolar a partir del año 2022 habrá elaborado instrumentos que permitan levantar datos en grupos de discusión dirigidos al 100% de la comunidad escolar, con el fin de acordar los valores cristianos representativos del establecimiento.</p> <p>b) El equipo de Convivencia Escolar a partir del año 2022 habrá implementado el primer grupo de discusión dirigido al 100% de la comunidad docente y asistentes de la educación con el fin de levantar datos que permitan acordar los valores cristianos representativos del establecimiento.</p> <p>c) Los docentes a partir del año 2022 habrán implementado el 100% de estrategias diversificadas con sus estudiantes con el propósito de levantar datos que permitan acordar los valores cristianos representativos de la comunidad escolar.</p> <p>d) El equipo de Convivencia Escolar en conjunto con docentes a partir del año 2023 implementarán conversatorios y encuentros con padres y apoderados con el fin de levantar datos que permitan relacionarlos con los valores representativos del establecimiento.</p>
Indicadores	
Responsables	Equipo de Convivencia Escolar
Destinatarios	Toda la comunidad educativa

Programa 2	Valores cristianos de nuestro establecimiento.
Dimensión	Convivencia Escolar.
Acciones/Meta	a) El equipo de convivencia escolar durante el año 2022 a partir de reuniones colaborativas, habrá determinado el 100% de los valores cristianos representativos de la comunidad.

	<p>b) El equipo de convivencia escolar a partir del año 2022 a través de reuniones colaborativas y análisis de datos habrá determinado el 100% de los comportamientos esperados dirigidos a los docentes y asistentes de la educación del establecimiento.</p> <p>c) El equipo de Convivencia Escolar a partir del año 2022 a través de reuniones colaborativas y análisis de datos habrá confeccionado el 100% de los comportamientos esperados dirigidos a los estudiantes de la comunidad escolar.</p> <p>d) El equipo de convivencia escolar a partir del año 2022 a través de reuniones colaborativas y análisis de datos habrá determinado el 100% de los comportamientos esperados dirigido a padres y apoderados de la comunidad escolar.</p>
Indicadores	
Responsables	Equipo de Convivencia Escolar
Destinatarios	Toda la comunidad educativa

Programa 3	Valores cristianos de nuestro establecimiento.
Dimensión	Convivencia Escolar.
Acciones/Meta	<p>a) El equipo de convivencia escolar a partir del año 2022 a través de reuniones diseñará la metodología para la implementación del 100% de los valores cristianos y sus comportamientos esperados dirigidos a cada uno de los actores de la comunidad escolar.</p> <p>b) El equipo de convivencia escolar a partir del año 2023-2026 habrá implementado el 100% de los valores y comportamientos esperados dirigidos a docentes y asistentes de la educación en consejos pedagógicos a través de conversatorios.</p> <p>c) El equipo de convivencia escolar en conjunto con docentes a partir del año 2023-2026 habrán implementado el 100% de los valores y comportamientos esperados dirigidos a estudiantes a través de una planificación y sus objetivos transversales</p>

	<p>d) El equipo de convivencia escolar a partir del año 2023-2026 habrá implementado el 100% de los valores y comportamientos esperados dirigidos a apoderados a través de instancias de reunión de apoderados.</p> <p>e) El equipo de convivencia escolar a partir del año 2022 habrá diseñado un sistema de reconocimiento enfocado en reforzar los comportamientos esperados del 100% de los actores de la comunidad escolar que destaquen en ellos, con el fin de facilitar el aumento y mantención de estos.</p> <p>f) El equipo de convivencia escolar a partir del año 2022 actualizará el 100% de los protocolos de actuación con la finalidad de mejorar los procesos educativos.</p> <p>g) El equipo de convivencia escolar a partir del año 2023 sociabilizará al 100% de la comunidad escolar el plan de gestión de convivencia escolar en consejos pedagógicos, reuniones de apoderados y horas de orientación</p>
Indicadores	
Responsables	Equipo de Convivencia Escolar
Destinatarios	Toda la comunidad educativa

Plan de Monitoreo

Objetivos de proceso programa N° 1	Si/No	Nivel de logro	Verificadores
<p>OP1: Elaborar instrumentos que permitan levantar datos para acordar los valores cristianos de la comunidad educativa.</p>		<p>Logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Se confeccionan todos los instrumentos para el levantamiento de datos en concordancia con el objetivo para efectos de elaborar estrategias coherentes.</p> <p>Medianamente Logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Los instrumentos confeccionados no cumplen en su totalidad, o, no es coherente el objetivo.</p> <p>No logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Los instrumentos confeccionados no cumplen el objetivo.</p>	
<p>OP2: Implementar grupo de discusión dirigido a docentes y asistentes de la educación para levantar datos.</p>		<p>Logrado</p> <p>Todos los datos recabados son coherentes para el análisis.</p>	

		<p>Medianamente Logrado</p> <p>Los datos levantados no son lo suficientemente coherentes para el análisis.</p> <p>No logrado</p> <p>Los datos levantados no son pertinentes ni coherentes para el análisis.</p>	
<p>OP3: Aplicar estrategias diversificadas a estudiantes para levantar datos.</p>		<p>Logrado</p> <p>Todos los datos recabados son coherentes para el análisis.</p> <p>Medianamente Logrado</p> <p>Los datos levantados no son lo suficientemente coherentes para el análisis.</p> <p>No logrado</p> <p>Los datos levantados no son pertinentes ni coherentes para el análisis.</p>	
<p>OP4: Implementar conversatorios y</p>		<p>Logrado</p>	

<p>encuentros con padres y apoderados con el fin de levantar datos.</p>		<p>Todos los datos recabados son coherentes para el análisis.</p> <p>Medianamente Logrado</p> <p>Los datos levantados no son lo suficientemente coherentes para el análisis.</p> <p>No logrado</p> <p>Los datos levantados no son pertinentes ni coherentes para el análisis.</p>	
---	--	---	--

Plan de Monitoreo

Objetivos de proceso programa N° 2	Si/No	Nivel de logro	Verificadores
<p>OP1: El equipo de convivencia determinará los valores cristianos representativos de la comunidad a través de reuniones colaborativas.</p>		<p>Logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Los valores cristianos determinados son representativos de lo expresado por la comunidad educativa a partir del trabajo colaborativo.</p> <p>Medianamente Logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Los valores cristianos determinados no son lo suficientemente expresados por la comunidad a través del trabajo colaborativo.</p> <p>No logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Los valores cristianos determinados no representan a la comunidad.</p>	
<p>OP2: Confeccionar los comportamientos esperados para cada uno de los valores cristianos</p>		<p>Logrado</p> <p>Los comportamientos esperados elaborados son coherentes con los valores cristianos determinados</p>	

<p>acordados, dirigido a los estudiantes.</p>		<p><input type="checkbox"/> y adecuados para los estudiantes de la comunidad educativa.</p> <p>Medianamente Logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Los comportamientos esperados elaborados no son coherentes con los valores cristianos.</p> <p>No logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Los comportamientos esperados elaborados no están en coherencia con los valores cristianos determinados o son adecuados para los estudiantes de la comunidad educativa.</p>	
<p>OP3: Determinar los comportamientos esperados dirigidos a docentes y asistentes de la educación.</p>		<p>Logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Los comportamientos esperados elaborados son coherentes con los valores determinados y adecuados para los docentes y asistentes de la educación de la comunidad educativa.</p> <p>Medianamente Logrado</p>	

		<input type="checkbox"/> Los comportamientos esperados elaborados son coherentes con los valores pero son parcialmente adecuado para los docentes y asistentes de la educación de la comunidad educativa No logrado <input type="checkbox"/> Los comportamientos esperados elaborados no están en coherencia con los valores determinados ni son adecuados para los docentes y asistentes de la educación de la comunidad educativa.	
OP4: Determinar los comportamientos esperados dirigido a padres y apoderados de la comunidad escolar.		Logrado <input type="checkbox"/> Los comportamientos esperados elaborados son coherentes con los valores determinados y adecuados para los padres y apoderados de la comunidad educativa. Medianamente Logrado <input type="checkbox"/> Los comportamientos esperados elaborados son coherentes con los valores pero son parcialmente adecuados para los padres y apoderados de la comunidad educativa. No logrado	

		<input type="checkbox"/> Los comportamientos esperados elaborados no están en coherencia con los valores determinados ni son adecuados para los padres y apoderados de la comunidad educativa.	
--	--	--	--

Plan de Monitoreo

Objetivos de proceso programa Nº 3	Si/No	Nivel de logro	Verificadores
<p>OP1: Diseñar la metodología para el desarrollo de los valores cristianos y sus comportamientos esperados.</p>		<p>Logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Se elaboran metodologías coherentes con el programa dos, para el desarrollo de los valores y comportamientos esperados.</p> <p>Medianamente Logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Se elaboran metodologías insuficientemente coherentes con el programa dos, para el desarrollo de los valores y comportamientos esperados.</p> <p>No logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Las metodologías elaboradas no son coherentes con el programa 2.</p>	
<p>OP2: Desarrollar en los consejos pedagógicos los</p>		<p>Logrado</p>	

<p>valores y comportamientos esperados dirigidos a docentes y asistentes de la educación.</p>		<p><input type="checkbox"/> Se desarrollan la totalidad de los valores y comportamientos esperados dirigidos a los docentes y asistentes de la educación en los consejos de profesores establecidos.</p> <p>Medianamente Logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Los valores y comportamientos esperados no se desarrollan eficientemente en los consejos pedagógicos.</p> <p>No logrado</p> <p><input type="checkbox"/> No se logra desarrollar la cantidad necesaria de valores y comportamientos esperados en los consejos pedagógicos.</p>	
<p>OP3: Docentes desarrollan a través de planificaciones y objetivos transversales los valores y comportamientos</p>		<p>Logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Se desarrollan la totalidad de los valores y comportamientos esperados dirigidos a los docentes y asistentes de la educación en los consejos de profesores establecidos.</p>	

<p>esperados dirigidos a estudiantes.</p>		<p>Medianamente Logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Los valores y comportamientos esperados no se desarrollan eficientemente en los consejos pedagógicos.</p> <p>No logrado</p> <p><input type="checkbox"/> No se logra desarrollar la cantidad necesaria de valores y comportamientos esperados en los consejos pedagógicos.</p>	
<p>OP4: Equipo de Convivencia Escolar Implementará los valores y comportamientos esperados a los apoderados del establecimiento.</p>		<p>Logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Se desarrollan la totalidad de los valores y comportamientos esperados dirigidos a los docentes y asistentes de la educación en los consejos de profesores establecidos.</p> <p>Medianamente Logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Los valores y comportamientos esperados no se desarrollan eficientemente en los consejos pedagógicos.</p>	

		<p>No logrado</p> <p><input type="checkbox"/> No se logra desarrollar la cantidad necesaria de valores y comportamientos esperados en los consejos pedagógicos.</p>	
<p>OP5: Diseñar un sistema de reconocimiento enfocado en reforzar los comportamientos esperados.</p>		<p>Logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Se diseña sistema de reconocimiento considerando todos los valores y comportamientos esperados enfocado en cada uno de los estamentos de la comunidad educativa</p> <p>Medianamente Logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Se diseña sistema de reconocimiento parcialmente en coherencia con los valores y comportamientos esperados.</p> <p>No logrado</p>	

		<input type="checkbox"/> Se diseña sistema de reconocimiento que no tiene concordancia con los valores y comportamientos esperados.	
<p>OP6: Actualizar Manual de Convivencia Escolar para monitorear los comportamientos esperados.</p>		<p>Logrado</p> <input type="checkbox"/> Se actualiza el Manual de Convivencia Escolar conforme a los valores y comportamientos esperados. <p>Medianamente Logrado</p> <input type="checkbox"/> Se actualiza parcialmente el Manual de Convivencia Escolar de acuerdo a los valores y comportamientos esperados. <p>No logrado</p> <input type="checkbox"/> El Manual de Convivencia Escolar se actualiza en forma insuficiente en relación a los valores y comportamientos esperados.	

<p>OP7: Sociabilizar al 100% el Plan de Convivencia Escolar con la comunidad educativa.</p>		<p>Logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Se logra socializar el Plan de Convivencia Escolar en la totalidad de la Comunidad Educativa</p> <p>Medianamente Logrado</p> <p><input type="checkbox"/> Se socializa el Plan de Convivencia Escolar solo a una parte de la Comunidad Educativa.</p> <p>No logrado</p> <p><input type="checkbox"/> No se logra socializar el Plan de Convivencia Escolar eficientemente.</p>	
--	--	--	--

Matriz de Objetivos

Objetivo: El **Equipo de Convivencia Escolar** habrá comenzado a desarrollar acciones que permitan fortalecer la identidad valórica y comunicacional de todos los actores de la **Comunidad Escolar** entre los años 2023-2026, dirigido al 100% de la comunidad escolar.

OE1	Actividad	Indicador	Meta	Medio de verificación	Responsable	Tiempo
El Equipo de Convivencia Escolar fortalecerá en un 25% la participación de la Comunidad Educativa a partir del desarrollo de los valores propios de la institución a través de una trabajo colaborativo y reflexivo entre los años 2023-2026.	1. Elaboración de instrumentos para levantar datos. Levantar datos en grupos de discusión dirigido a toda la comunidad.	N° de reuniones realizadas.	Se realizada el 100% de las reuniones Levantar datos en grupos de discusión dirigido a toda la comunidad.	Acta de reunión. PPT.	Encargada de Convivencia Escolar	Marzo
		N° de instrumentos creados.	Se confecciona el 100% de los instrumentos para Levantar datos en grupos de discusión dirigido a toda la comunidad.	Formulario	Encargada de Convivencia Escolar	Marzo
		N° Instrumentos elaborados de forma coherente para el levantamiento de datos.	Se verifica que el 100% de los instrumentos estén correctamente confeccionado para el levantamiento de datos.	Acta de reunión. documento revisado.	Encargada de Convivencia Escolar	Marzo
	2. Levantamiento de datos con docentes. Trabajo desarrollado en conjunto con los docentes a través de grupo de trabajos con decentes.	N° de reuniones en grupo de trabajo con docentes.	Se realiza el 100% de las reuniones para realizar trabajo en equipo docente.	PPT. Acta de asistencia. Formulario.	Encargada de Convivencia Escolar	Marzo
		N° de respuestas de los grupos de trabajo son completas, coherentes y capaces de generar refexión y discusión.	Se verifica que el 60% de la repuesta de los grupos de trabajo sean completas y coherentes generando discusión y reflexión.	Hojas de trabajo. Grupal. Acta de asistencia .	Encargada de Convivencia Escolar	Marzo

	3. Levantamiento de datos con estudiantes.	N° de reuniones con estudiantes.	Se realiza el 100% de las reuniones para realizar trabajo en equipo con estudiantes.	Formulario. Planificación docente. Leccionario.	Encargada de Convivencia Escolar	Marzo
	A través de grupos de discusión con estudiantes.	N° de respuestas de los grupos de trabajo son completas, coherentes y capaces de generar reflexión y discusión.	Se verifica que el 60% de la repuesta de los grupos de trabajo sean completas y coherentes generando discusión y reflexión.	Actividad. Planificación docente. Leccionario.	Encargada de Convivencia Escolar	Marzo
	4. Levantamiento de datos con apoderados.	N° de reuniones con Padres y apoderados.	Se realiza el 100% de las reuniones con padres y apoderados.	Actividad. Formulario. PPT	Encargada de Convivencia Escolar	Marzo
	A través de grupos de discusión con Padres y apoderados.	N° de respuestas de los grupos de trabajo son completas, coherentes y capaces de generar reflexión y discusión.	Se verifica que el 50% de la repuesta de los grupos de trabajo sean completas y coherentes generando discusión y reflexión.	Actividad. Formulario. PPT	Encargada de Convivencia Escolar	Marzo
	5. Valores Institucional.	N° de reuniones colaborativas del Equipo de Convivencia Escolar para determinar los n° de valores representados por cada estamento de la comunidad Educativa coherentes con los valores cristianos representado en cuadro de valores.	Se realiza el 100% de las reuniones colaborativas del Equipo de Convivencia Escolar para determinar los n° de valores representados por cada estamento de la comunidad Educativa coherentes con los valores cristianos representado en cuadro de valores.	Acta de reuniones. Documento.	Equipo de Convivencia escolar	Abril
	Determinar los valores cristianos representativos de la comunidad a través del análisis de datos recopilados en el programa 1.					
6. Cuadro de reconocimiento de valores institucionales.	Confeción de cuadro de reconocimiento en la práctica de valores 1º y 2º ciclo.	Se realiza el 100% del reconocimiento a los alumnos de 1º y 2º ciclo en el cuadro de valores	Mural institucional por local.	Equipo de Convivencia escolar	Bimensual	

	Elección de alumnos destacados por practicar valores institucionales 1º y 2º ciclo.		institucionales cada dos meses respectivamente.			
		Nº reuniones con Equipo de Convivencia Escolar y docentes y asistentes de la educación en la elección de alumnos que representen los valores institucionales.	Se realiza el 100% de las reuniones con Equipo de Convivencia Escolar y docentes y asistentes de la educación en la elección de alumnos que representen los valores institucionales.	Acta de reunión con acuerdos. Formulario.	Equipo de Convivencia escolar, docentes y asistentes de la educación	Bimensual

OE2	Actividad	Indicador	Meta	Medio de verificación	Responsable	Tiempo
El Equipo de Convivencia Escolar fortalecerá en un 25% las prácticas de difusión, prevención y participación para generar relaciones de comunidad y desarrollar una buena convivencia escolar entre los años 2023-2026.	1. Cronograma de actividades Convivencia Escolar. Equipo de Convivencia escolar organiza y lidera cronograma de actividades para los alumnos para fortalecer la identidad comunitaria, los lazos y desarrollar la participación.	N° de reuniones realizadas para organizar y coordinar actividades según cronograma.	Se realiza el 100% de las reuniones para organizar y coordinar actividades según cronograma.	Acta de reunión en Bitácora de Convivencia Escolar	Equipo de Convivencia escolar	Abril Junio Agosto Octubre
		N° de acuerdos en acta que asegura el objetivo de la actividad tributando al desarrollo de la Buena Convivencia escolar.	Se realiza el 100% de los acuerdos en acta para asegurar el objetivo de la actividad tributando al desarrollo de la Buena Convivencia escolar.	Acta de reunión en Bitácora de Convivencia Escolar	Equipo de Convivencia escolar	Abril Junio Agosto Octubre
		N° de reuniones colaborativas para organizar talleres.	Se realiza el 100% de las reuniones para organizar talleres.	Acta de reunión en Bitácora de Convivencia Escolar	Encarga de convivencia Escolar y Equipo Gestión Pedagógica	Abril Junio Agosto Octubre
		N° de Reuniones talleres con padres y apoderados para apoyar, orientar y difundir las buenas prácticas de resolución de conflictos y la comunicación efectiva.	Se realiza el 100% de las reuniones talleres con padres y apoderados para apoyar, orientar y difundir las buenas prácticas de resolución de conflictos y la comunicación efectiva.	Acta de asistencia PPT Doc. Actividad Fotos	Encarga de convivencia Escolar y Equipo Gestión Pedagógica	Abril Junio Agosto Octubre

	2. Actualización de protocolos de acción. Actualizar los protocolos de acción según normativa vigente.	N° de reuniones para actualizar los protocolos según normativa vigente y para la mejora continua.	Se realiza el 100% de las reuniones para actualizar los protocolos según normativa vigente y para la mejora continua.	Bitácora de Convivencia Escolar Carpeta Reglamento Interno impreso en inspectoría	Encarga de convivencia Escolar	Marzo
		N° de presentaciones en el consejo escolar.	Se realiza el 100% de las presentaciones en el consejo escolar para el desarrollo de la participación.	Acta de asistencia Acta de acuerdos	Encarga de convivencia Escolar	Junio
		N° de presentaciones con directivas de subcentros.	Se realiza el 100% de las presentaciones con las directivas de los sub-centros para el desarrollo de la participación.	Acta de asistencia PPT Doc. Actividad Fotos	Encarga de convivencia Escolar	1º semestre
	3. Actividades preventivas. Realizar cronograma de presentaciones en alianza con otras instituciones de carácter informativo y preventivo.	N° de reuniones para crear cronograma de actividades preventivas y coordinar su implementación.	Se realiza el 100% de las reuniones para crear cronograma de actividades preventivas y coordinar su implementación.	Acta de reunión en Bitácora de Convivencia Escolar Carpeta Drive con archivo	Encarga de convivencia Escolar	Abril Agosto

	<p>4. Trabajo curricular.</p> <p>Desarrollar una articulación de los valores institucionales para trabajar en los OA. en las asignaturas de Formación Cristiana y Orientación.</p>	<p>N° de reuniones para confeccionar red de contenidos para desarrollar en las asignaturas de orientación y formación cristiana.</p>	<p>Se realiza el 100% de las reuniones para confeccionar red de contenidos para desarrollar en las asignaturas de orientación y formación cristiana.</p>	<p>Acta de reunión en Bitácora de Convivencia Escolar Documento en archivo drive</p>	<p>Encarga de convivencia Escolar y Equipo de Gestión Pedagógica</p>	<p>Marzo Agosto</p>
		<p>N° de actividades por curso que den cuenta de la puesta en práctica la reflexión de la importancia de los valores institucionales.</p>	<p>Se realiza el 100% de las actividades programadas que dan cuenta de la puesta en práctica la reflexión de la importancia de los valores institucionales en las asignaturas de Orientación y Formación Cristiana.</p>	<p>Imágenes PPT Carpeta con actividades</p>	<p>Encarga de convivencia Escolar y docentes</p>	<p>Mensual</p>
	<p>5. Encuesta de satisfacción.</p> <p>Se implementa encuesta de satisfacción a los distintos estamentos de la comunidad educativa para estimar el impacto de las acciones realizadas y</p>	<p>N° de encuestas realizadas a los distintos estamento de la comunidad educativa para estimar el impacto de las acciones realizadas y considerar acciones para la mejora.</p>	<p>Se realiza el 100% de las encuestas para estimar el impacto de las acciones realizadas y considerar acciones para la mejora.</p>	<p>Formulario en carpeta drive.</p>	<p>Encarga de convivencia Escolar</p>	<p>Anual</p>

	considerar acciones para la mejora.					
	6. Difusión de Normas de Convivencia Escolar a la Comunidad Educativa	Nº de reuniones en Consejo Escolar para difundir y participar en la mejora de las normas de Convivencia Escolar.	Se realiza el 100% de las reuniones con el Consejo Escolar para difundir y participar en la mejora de las normas de Convivencia Escolar.	Acta de asistencia Acta de acuerdos PPT	Encarga de convivencia Escolar	Marzo
		Nº de reuniones con las directivas de los subcentros de Padres y Apoderados para difundir y participar en la mejora de las normas de Convivencia Escolar.	Se realiza el 100% de las reuniones con directivas de los subcentros de Padres y Apoderados para difundir y participar en la mejora de las normas de Convivencia Escolar.	Acta de asistencia PPT Fotos	Encarga de convivencia Escolar	Marzo
		Nº de reuniones con estudiantes de los distintos niveles para difundir y participar en la mejora de las normas de Convivencia Escolar.	Se realiza el 100% de las reuniones con estudiantes de los distintos niveles para difundir y participar en la mejora de las normas de Convivencia Escolar.	PPT Fotos Registro leccionario	Encarga de convivencia Escolar	Marzo
		Nº de reuniones con docentes y asistentes de la educación para difundir y participar en la mejora de las normas de Convivencia Escolar.	Se realiza el 100% de las reuniones con docentes y asistentes de la educación para difundir y participar en	Acta de asistencia PPT Fotos	Encarga de convivencia Escolar	Marzo

			la mejora de las normas de Convivencia Escolar.			
	7. Derivación de Casos de Convivencia Escolar	Nº de derivaciones de casos de Convivencia Escolar activando debidamente con el protocolo.	Se realiza el 100% de las derivaciones a casos de Convivencia Escolar realizando de manera correcta la activación de los protocolos	Informe de derivación.	Encarga de convivencia Escolar	Anual
		Nº de monitoreo de avance/estado realizados con los casos de convivencia escolar aplicando el registro evidenciable y las estrategias correspondientes según normativa vigente.	Ser lleva al día el 100% de las fichas de monitoreos en carpeta de casos de Convivencia Escolar adjuntando toda la evidencia correspondiente.	Ficha del alumno en carpeta de monitoreo caos de Convivencia Escolar. Bitácora de reuniones de Convivencia Escolar.	Encarga de convivencia Escolar	Anual

CRONOGRAMA ANUAL

Nº	ACTIVIDAD	PERIODICIDAD	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Elaboración de instrumentos para levantar datos.	Semanal										
2	Levantamiento de datos con docentes.	Semanal										
3	Levantamiento de datos con estudiantes.	Semanal										
4	Levantamiento de datos con apoderados.	Semanal										
5	Valores Institucional.	Cada dos semanas										
6	Cuadro de reconocimiento de valores institucionales.	Bimensual										
7	Cronograma de actividades Convivencia Escolar.	Semestral										
8	Actualización de protocolos de acción.	semanal										
9	Actividades preventivas.	Semestral										
10	Trabajo curricular.	Mensual										
11	Encuesta de satisfacción.	Anual										
12	Difusión de Normas de Convivencia Escolar	Semanal										
13	Derivación de Casos de Convivencia Escolar	Mensual										