

Metodología de Proyecto

Prof. Nicolás Fuentes Coordinador Técnico Pedagógico

INSTRUCTIVO PARA REALIZAR METODOLOGÍA DE TRABAJO A PARTIR DE FORMATO DE PROYECTO

Como institución educativa hemos visto que es necesario mejorar nuestros procedimientos docentes-profesionales para brindar una educación de calidad, integral, dialogante y crítica a partir de un trabajo colaborativo. A partir de la metodología de proyecto aseguramos que nuestra labor tenga un basamento académico profesional según las necesidades de nuestros alumnos y la comunidad educativa. De esta manera, nos permite levantar datos y convertirlos en información útil para todos, establecer objetivos, acciones y poder medirlas al corto, mediano y largo plazo para la mejora continua, la reflexión y la toma de decisiones de forma eficiente.

Tomaremos el instrumento FODA para el análisis de datos, el cruce de información, creación de objetivos estratégicos, la creación de acciones y la confección de indicadores para su monitoreo y análisis en el estado de avance para responder a las brechas generadas.

El Desafío Constante de Aprender a Enseñar.



Profesionales:

Marta Cárdenas Aleite: Educadora Diferencial, Coordinadora PIE

Andrea Peña Flores: Educadora Diferencial

Verónica Alvial Díaz: Fonoaudióloga NT1 a 4º Básico

Melissa Palma Miranda: Psicóloga NT1 a 8º Básico

DESCRIPCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DETECTADA

El Programa de Integración Escolar, PIE es una estrategia del sistema escolar para un mejoramiento de la calidad de la educación para todos los estudiantes a través de la atención a la diversidad.

Debido a la Pandemia de Covid-19, el MINEDUC a partir del 16 de marzo del 2020 ha determinado la suspensión de clases presenciales las que debieran realizarse a través de modalidad online y/o entrega de guías de aprendizaje.

La carga emocional que se está experimentando debido a la Pandemia ha incidido significativamente en la desmotivación de las familias y/o estudiantes para ejercer un rol activo en su proceso de enseñanza aprendizaje, lo que se ha evidenciado en la baja participación tanto en el acceso a la plataforma online como al retiro del material entregado por el Colegio.

En este contexto, el Equipo PIE se plantea el desafío de generar y entregar un sistema de apoyo a las prácticas pedagógicas inclusivas que los docentes debieran aplicar para asegurar el desarrollo de metodologías y didácticas que fortalecen las habilidades cognitivas, respetando la diversidad de los estudiantes. (Sello 2 PEI)

El Jardín Ebenezerito y el Colegio Cristiano EbenEzer tienen una matrícula en conjunto de 253 estudiantes, donde un 66,7% en el Jardín y un 59,9% en el Colegio, se encuentran en situación de vulnerabilidad. Del mismo modo, existen 46 estudiantes evaluados a la fecha, que presentan Necesidades Educativas Especiales, los cuales corresponden al 18,18%, quienes reciben atención especializada del equipo que conforma el Programa de Integración Escolar.

OBJETIVO GENERAL

Optimizar el sistema de apoyo a las prácticas pedagógicas inclusivas, focalizado en las asignaturas instrumentales de Lenguaje y Matemáticas, para establecer un trabajo colaborativo con los docentes que entregue a estudiantes que presenten necesidades de apoyo, estrategias para un aprendizaje lúdico y significativo, que busque incentivar el deseo de continuar aprendiendo.

FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
F1. Conocimiento especializado en diferentes áreas	D1. Dominio básico en el uso de TIC
F2. Equipo multidisciplinario	D2. Escasa comunicación con los apoderados y estudiantes que pertenecen al PIE, en el contexto actual de pandemia
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
O1. Disposición de los profesores para trabajar en equipo	A1. Efectos socioemocionales en la comunidad educativa debido a la pandemia
O2. Innovación en prácticas pedagógicas	A2. Familias agobiadas por las condiciones de pandemia y la nueva modalidad de enseñanza/aprendizaje en casa para sus hijos(a)

FODA CRUZADO OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

F/O	D/O
F1. Conocimiento especializado en diferentes áreas	D1. Escaso dominio en el uso de TIC
O1. Disposición de los profesores para trabajar en equipo	O2. Innovación en prácticas pedagógicas
OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO
1. El equipo PIE del colegio Eben Ezer habrá trabajado en conjunto con el 100% de las educadoras y profesores de lenguaje y matemática durante el periodo de suspensión de clases presenciales, en el desarrollo de estrategias diversificadas en apoyo a sus prácticas pedagógicas inclusivas.	2. El equipo PIE del colegio Eben Ezer habrá incorporado actividades lúdicas durante el periodo de suspensión de clases presenciales, dirigidas al 100% de los estudiantes que forman parte del PIE, con el fin de utilizar diversos recursos que puedan encontrar en su entorno y que favorezcan sus procesos de aprendizaje.

F/A	D/A
F2. Equipo multidisciplinario	D2. Escasa comunicación con los apoderados y estudiantes que pertenecen al PIE, en el contexto actual de pandemia
A1. Efectos socioemocionales en la comunidad educativa debido a la pandemia	A2. Familias agobiadas por las condiciones de pandemia y la nueva modalidad de enseñanza/aprendizaje en casa para sus hijos(a)
OBJETIVO ESTRATÉGICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO
3. El equipo PIE del colegio Eben Ezer habrá gestionado y entregado medidas de contención y herramientas al 100% de las familias de los estudiantes que presentan NEE, que soliciten un apoyo multidisciplinario durante el periodo de suspensión de clases presenciales, con el fin de minimizar los efectos socioemocionales de la pandemia.	4. El equipo PIE del colegio Eben Ezer habrá establecido diferentes canales de comunicación durante el periodo de suspensión de clases presenciales, con el fin de incentivar la participación de los apoderados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y obtener información relevante en cuanto a su situación actual.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	
<p>OE1. El equipo PIE del colegio Eben Ezer habrá establecido diferentes canales de comunicación durante el periodo de suspensión de clases presenciales, con el fin de incentivar la participación de los apoderados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes y obtener información relevante en cuanto a su situación actual.</p> <p>OE2. El equipo PIE del colegio Eben Ezer habrá gestionado y entregado medidas de contención y herramientas al 100% de las familias de los estudiantes que presentan NEE, que soliciten un apoyo multidisciplinario durante el periodo de suspensión de clases presenciales, con el fin de minimizar los efectos socioemocionales de la pandemia.</p> <p>OE3. El equipo PIE del colegio Eben Ezer habrá trabajado en conjunto con el 100% de las educadoras y profesores de lenguaje y matemática durante el periodo de suspensión de clases presenciales, en el desarrollo de estrategias diversificadas en apoyo a sus prácticas pedagógicas inclusivas.</p> <p>OE4. El equipo PIE del colegio Eben Ezer habrá incorporado actividades lúdicas durante el periodo de suspensión de clases presenciales, dirigidas al 100% de los estudiantes que forman parte del PIE, con el fin de utilizar diversos recursos que puedan encontrar en su entorno y que favorezcan sus procesos de aprendizaje.</p>	

DIMENSIÓN: Gestión Pedagógica			
ACCIONES	RESPONSABLES	TIEMPOS	INDICADORES DE LOGROS
Una de las educadoras diferenciales del equipo PIE habrá diseñado una bitácora donde se registrará cada acción realizada.	Andrea Peña Flores	Un día	Bitácora diseñada
(OE1) La coordinadora del equipo PIE habrá confeccionado un protocolo sobre el uso de correo electrónico que servirá como uno de los canales de comunicación con los apoderados.	Macarena Figueroa Sura	Un día	Protocolo diseñado
(OE1) Las integrantes del equipo PIE habrán creado un correo electrónico e invitado al 100% de los apoderados que forman parte del PIE, a utilizarlo para resolver dudas.	Equipo PIE	Tres días	-Porcentaje de correos recibidos -Porcentaje de respuestas enviadas

(OE1) La psicóloga del equipo PIE habrá diseñado una ficha anamnésica para recopilar datos relevantes sobre la situación actual de las familias que forman parte del PIE.	Melissa Palma Miranda	Tres días	Ficha anamnésica diseñada
(OE1) Las integrantes del equipo PIE habrán recopilado datos sobre la situación actual del 100% de las familias que forman parte del PIE a través de llamadas telefónicas, para luego ser registradas en la ficha anamnésica.	Equipo PIE	Dos semanas	Porcentaje de fichas anamnésicas aplicadas
(OE1) Las integrantes del equipo PIE habrán analizado los datos recopilados y elaborado un informe para la toma de decisiones.	Equipo PIE	Una semana	Informe final dentro del plazo establecido.
(OE2) La coordinadora y una educadora diferencial del equipo PIE habrán gestionado con los profesores de educación física, actividades que favorezcan la canalización de energía.	-Macarena Figueroa Sura -Marta Cárdenas Aleite	Cinco semanas	-Material elaborado por los profesores de educación física -Registro de contacto con los profesores.
(OE2) La psicóloga del equipo PIE habrá entregado apoyo socioemocional a través de diferentes canales de comunicación, al 100% de las familias que forman parte del PIE y que lo hayan solicitado.	Melissa Palma Miranda	Nueve semanas	Porcentaje de familias que se les entregó el apoyo socioemocional.
(OE3) El equipo PIE en conjunto con las educadoras y profesores de lenguaje y matemáticas, habrán fijado un cronograma para establecer las fechas en que se trabajará.	Equipo PIE	Un día	Cumplimiento del cronograma
(OE3) Las integrantes del equipo PIE habrán coordinado reuniones con las educadoras de párvulo, profesores de lenguaje y matemáticas, para realizar adecuaciones curriculares y desarrollo de actividades inclusivas.	Equipo PIE	Doce semanas	Registro de reuniones en formato Excel.

<p>(OE4) Las integrantes del equipo PIE habrán diseñado y aplicado actividades lúdicas para los estudiantes que forman parte del PIE, utilizando recursos que se encuentran en su entorno.</p>	<p>Equipo PIE</p>	<p>Seis semanas</p>	<p>Registro del envío de la actividad en planilla Excel.</p>
<p>(OE4) La fonoaudióloga y una educadora diferencial del equipo PIE habrán realizado intervenciones individuales a aquellos estudiantes que requieran Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI).</p>	<p>-Verónica Alvial Díaz -Marta Cárdenas Aleite</p>	<p>Once semanas</p>	<p>Número de sesiones realizadas (registradas en la bitácora diseñada)</p>

